



**INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO JORGE  
BASADRE**

Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**AUTORES:**

Medina Salguero Juan Miguel

Mamani Condori Miguel Angel

Nieto Chipana Rijkaard Andre

**ASESOR:**

Mgtr. Alberto Taboada Jiménez

**CARRERA PROFESIONAL:**

Educación Física

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Enseñanza – aprendizaje

**PERU – 2021**

## **Página del jurado**

---

(Grado, nombres, apellidos)

**PRESIDENTE**

---

(Grado, nombres, apellidos)

**SECRETARIO**

---

(Grado, nombres, apellidos)

**VOCAL**

## **Dedicatoria**

A mi hijo Jesús Medina, por ser el mejor regalo que haya podido recibir de Dios. Eres mi mayor tesoro, también la fuente más pura de mi inspiración. Tú le das sentido a mi vida y haces que cada día sea mejor padre junto a ti. Gracias por existir, te amo.

*Juan Medina*

A mi madre por ser mi inspiración, a mi abuela por apoyarme en todo y a una persona que es muy especial para mí, que siempre estuvo para mí. Les agradezco de corazón por ser mi sustento durante todo este trayecto, este largo camino, el cual estoy orgulloso de culminar satisfactoriamente. Gracias por todo.

*Rijkaard Nieto*

Dedico con todo mi corazón mi tesis a mi madre Betty Condori Condori, pues sin ella no lo hubiera logrado. Tú bendición a diario, a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el camino del bien.

*Miguel Mamani*

## **Agradecimiento**

Agradecemos a Dios, por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad.

Agradecemos a nuestros docentes del Instituto de Educación Superior Pedagógico público Jorge Basadre, especialmente a la profesora Zuly Sosa y al profesor Elard Meza por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión, por sus consejos y su apoyo total.

### **Declaración Jurada**

Yo, Juan Miguel Medina Salguero, estudiante de la Carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 30835212, con la tesis titulada:

**Relación entre la Socio motricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021**

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de estos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 1 de noviembre del 2021

Firma:



Nombres y apellidos: Juan Miguel Medina Salguero

DNI: 30835212

## Declaración Jurada

Yo, Miguel Ángel Mamani Condori, estudiante de la Carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 76296503, con la tesis titulada:

**Relación entre la Socio motricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021**

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de estos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 1 de noviembre del 2021

Firma:



Nombres y apellidos: Miguel Ángel Mamani Condori

DNI: 76296503

## Declaración Jurada

Yo, Rijkaard Andre Nieto Chipana, estudiante de la Carrera de Educación Física del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre, identificado(a) con DNI 72897737, con la tesis titulada:

**Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021**

Declaro bajo juramento que:

Las fuentes de datos e información aquí considerada están citadas con las normas de redacción APA respetando la autoría de estos.

El proyecto de tesis no ha sido plagiado

El proyecto de tesis no fue auto plagiado

Los datos recogidos son reales y no han sido falseados

De encontrarse falta en el presente proyecto como datos e información falsa, plagio (datos sin citas autores), auto plagio (presentar monografías, trabajos publicados anteriormente o parte de ellos y no fueron citados correctamente), piratería (información que pertenece a otras personas o falsificar documentos o ideas de otros, asumo las responsabilidades y consecuencias que deriven de mi acción. Por tanto, eximo al Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Jorge Basadre de toda responsabilidad, las acciones legales y otras que generen el incumplimiento de esta declaración. Para lo cual firmo la presente.

Lugar y fecha: Mollendo, 2 de mayo del 2021

Firma



Nombres y apellidos: Rijkaard Andre Nieto Chipana

DNI: 72897737

| <b>Índice</b>                               | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Carátula.....                               | 1           |
| Página del jurado.....                      | 2           |
| Dedicatoria .....                           | 3           |
| Agradecimiento .....                        | 4           |
| Declaración Jurada .....                    | 6           |
| Declaración Jurada .....                    | 7           |
| Índice.....                                 | 8           |
| Índice de tablas.....                       | 11          |
| Índice de figuras.....                      | 12          |
| Resumen.....                                | 13          |
| Abstract .....                              | 14          |
| Introducción .....                          | 15          |
| Capítulo I: Planteamiento del problema..... | 17          |
| 1.1 Delimitación del problema .....         | 18          |
| 1.2 Formulación del problema.....           | 19          |
| 1.2.1 Pregunta de investigación .....       | 19          |
| 1.2.1 Preguntas específicas .....           | 20          |
| 1.3 Objetivos de la investigación.....      | 20          |
| 1.3.1 Objetivo general.....                 | 20          |

|               |   |    |
|---------------|---|----|
| 1.3.2         | Objetivos específicos .....   | 20 |
| 1.4.          | Hipótesis de la investigación .....                                 | 21 |
| 1.4.1         | Hipótesis general.....  | 21 |
| 1.4.2         | Hipótesis específicas .....   | 21 |
| 1.5           | Justificación de la investigación .....                             | 21 |
| Justificación | teórica.....  | 21 |
| Justificación | práctica: .....   | 22 |
| Justificación | metodológica.....   | 22 |
| Capítulo II:  | Marco teórico.....  | 23 |
| 2.1           | Antecedentes.....   | 24 |
| 2.1.1.        | Antecedentes internacionales .....                                  | 24 |
| 2.1.2.        | Antecedentes nacionales .....                                       | 26 |
| 2.2.          | Bases teóricas de la Sociomotricidad .....                          | 31 |
| 2.2.1.        | Definición de Sociomotricidad .....                                 | 31 |
| 2.2.2.        | Componentes de la sociomotricidad .....                             | 32 |
| 2.2.3.        | El juego como instrumento de sociabilización .....                  | 35 |
| 2.2.4.        | Aprendizaje de las Habilidades Motrices Básicas y Específicas ..... | 36 |
| 2.3.          | Bases teóricas de la Autoestima .....                               | 38 |
| 2.3.1         | Concepto de Autoestima .....  | 38 |
| 2.3.2         | Beneficios de la autoestima .....                                   | 38 |
| 2.3.3         | Dimensiones de la Autoestima.....                                   | 39 |
| 2.3.4         | Causas y efectos de la Autoestima.....                              | 39 |
| 2.3.5         | Cómo mejorar la Autoestima.....                                     | 40 |
| 2.4.          | Juegos y autoestima .....   | 41 |
| 2.5.          | Definiciones de términos básicos. ....                              | 42 |

|   |    |
|---|----|
| Capítulo III: Marco metodológico .....                          | 44 |
| 3.1 Enfoque de la investigación.....                            | 45 |
| 3.2 Tipo de la investigación.....                               | 45 |
| 3.3 Diseño de la investigación .....                            | 45 |
| 3.4 Población, muestra y muestreo .....                         | 46 |
| 3.5 Operacionalización de variables .....                       | 47 |
| 3.6 Técnicas e instrumento de investigación .....               | 50 |
| 3.6.1. Técnica de investigación.....                            | 50 |
| 3.6.2. Instrumento de investigación .....                       | 50 |
| 3.7. Validez del instrumento de investigación.....              | 51 |
| 3.8 Confiabilidad de instrumento de investigación .....         | 51 |
| Capítulo IV: Resultados .....                                   | 53 |
| 5.1. Resultados descriptivos de la investigación .....          | 54 |
| 5.2. Resultados inferenciales de la investigación .....         | 56 |
| 5.2.1. Resultados de la Prueba de Normalidad de los datos ..... | 56 |
| 5.2.2. Prueba de la Hipótesis General.....                      | 57 |
| 5.2.3. Prueba de la Hipótesis Específica 1 .....                | 58 |
| 5.2.4. Prueba de la Hipótesis Específica 2.....                 | 59 |
| 5.3. Discusión de resultados .....                              | 60 |
| Conclusiones .....  | 64 |
| Recomendaciones.....  | 65 |
| Referencias .....   | 65 |
| Apéndices.....  | 72 |

## Índice de tablas

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1. Actividades físico-deportivas .....  | 32          |
| Tabla 2. Población de la investigación .....  | 46          |
| Tabla 3. Muestra de la investigación .....  | 46          |
| Tabla 4. Operacionalización de variables: Sociomotricidad y Autoestima .....  | 47          |
| Tabla 5. Expertos evaluadores del instrumento de investigación .....  | 51          |
| Tabla 6. Resultados de la prueba de confiabilidad del Cuestionario de Auto percepción<br>sobre Sociomotricidad .....  | 52          |
| Tabla 7. Resultados de la prueba de confiabilidad del Cuestionario de Autoestima .....  | 52          |
| Tabla 8. Resultados de la Prueba de Normalidad – Test Shapiro-Wilk .....  | 56          |
| Tabla 9. Resultados de la prueba de Correlación de Pearson, entre las variables Autoestima<br>y Sociomotricidad .....   | 57          |
| Tabla 10. Resultados de la prueba de Correlación de Pearson, entre las variables<br>Autoestima y la dimensión Introyección de la variable Sociomotricidad ..... | 58          |
| Tabla 11. Resultados de la prueba de Correlación de Pearson, entre las variables<br>Autoestima y la dimensión Interacción de la variable Sociomotricidad .....  | 59          |

## Índice de figuras

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| <b>Figura 1.</b> Capacidades de la sociomotricidad.....    | 33          |
| <b>Figura 2.</b> La competencia en Educación Física.....   | 37          |
| <b>Figura 3.</b> Nivel de Sociomotricidad según grado..... | 54          |
| <b>Figura 4.</b> Nivel de Autoestima según grado.....      | 55          |

## Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Analizar la relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021. La población está conformada por los estudiantes de quinto y sexto de primaria. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, método encuesta, nivel descriptivo, con el diseño de investigación descriptivo correlacional. Para el recojo de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumentos de investigación el Cuestionario de Autopercepción sobre Sociomotricidad, el que cuenta con 10 ítems, y dos dimensiones: Introyección e Interacción; y el Cuestionario de Autoestima con 10 ítems, y dos dimensiones: Satisfacción personal y Devaluación personal. El recojo de datos se hizo mediante un formulario virtual. Se concluye la investigación afirmando que las variables Autoestima y Sociomotricidad tienen relación en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021. En la medida que se incrementa el nivel de Autoestima, el nivel de Sociomotricidad también lo hace.

**Palabras claves:** autoestima, satisfacción, devaluación, sociomotricidad, introyección, interacción

### **Abstract**

The present research has the general objective of Analyzing the relationship between Sociomotor skills and Self-esteem in students of the fifth and sixth grade of primary school of the Educational Institution N ° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021. The population is made up of students fifth and sixth grade. The approach was quantitative, basic type, survey method, descriptive level, with the correlational descriptive research design. To collect the data, the survey technique was used and as research instruments the Self-Perception Questionnaire on Sociomotor skills, which has 10 items, and two dimensions: Introjection and Interaction; and the Self-Esteem Questionnaire with 10 items, and two dimensions: Personal satisfaction and Personal devaluation. The data collection was done through a virtual form. The research is concluded stating that the variables Self-esteem and Sociomotor skills are related in the students of the V Cycle of the I.E. 40474 José Carlos Mariátegui - 2021. As the level of Self-esteem increases, so does the level of Sociomotor skills.

**Keywords:** self-esteem, satisfaction, devaluation, sociomotor, introjection, interaction

## **Introducción**

La presente tesis tiene como propósito presentar a los lectores, los resultados y conclusiones, así como la metodología seguida, del estudio sobre la relación de las variables Autoestima y Sociomotricidad en estudiantes del nivel primaria.

Cabe señalar que para el proceso de la recolección de datos se utilizaron dos instrumentos: Cuestionario de Autopercepción sobre Sociomotricidad y el Cuestionario de Autoestima. También se examinó información de tesis del repositorio Scopus, Scielo, Google académico; asimismo el contenedor de tesis peruanas Alicia de Concytec, entre otros. Aquí también se empleó técnicas como el subrayado para ubicar la información. Del mismo modo, el registro de las citas mediante la norma APA versión 6.

Dentro de los fundamentos teórico más resaltantes se tiene lo enunciado por Bolívar (2019), sobre Sociomotricidad, considerando este investigador como el campo de estudio sobre las conductas motrices de los estudiantes cuando interactúan entre ellos mediante el juego; sobre autoestima Rosenberg (1965, citado en Rojas, Zegers y Förster, 2009) afirma que la autoestima es el conjunto de sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo.

En resumidas cuentas, para el proceso metodológico inicialmente se identificó el problema de las conversaciones que se tuvo con docentes de educación física y de las observaciones que se realizó durante las prácticas pre profesionales. Luego se revisó fuentes para determinar los fundamentos del marco teórico. Ya dentro del marco metodológico de la investigación cuantitativa se buscó instrumentos válidos y confiables, pero no se encontró instrumentos para ser aplicados de forma virtual, es así que como parte del trabajo de investigación se hizo adaptaciones a instrumentos pasando esto por pruebas de validez y

confiabilidad. Los instrumentos fueron aplicados mediante formularios virtuales. Los datos recolectados fueron procesados y analizados con el software SPSS. Finalmente se redactó el informe final.

Dentro del orden de ideas presentadas aquí se tiene los siguientes capítulos:

El capítulo I: Planteamiento del problema comprende la delimitación del problema, formulación; asimismo, los objetivos y terminar con la justificación.

El capítulo II: Marco teórico, describe los antecedentes nacionales e internacionales; para continuar con las bases teóricas de la variable Autoestima, además de la variable Sociomotricidad y culmina con la descripción de los términos básicos.

Después se encuentra el capítulo III: Marco metodológico, donde considera al enfoque, método, diseño, población, muestra, operacionalización de variables, para luego definir la técnica e instrumento de investigación y terminar con la mención de los jueces para la validación del instrumento.

El capítulo IV: Resultados, se representan los datos de la estadística descriptiva e inferencial. La estadística inferencial se utiliza para las pruebas de hipótesis.

Al final se encuentra las conclusiones, recomendaciones, referencias y los apéndices.

## **Capítulo I: Planteamiento del problema**

## **1.1 Delimitación del problema**

A nivel internacional Rabell (2012), en la investigación realizada, llegó a la conclusión de que existe relación entre el rendimiento académico y la autoestima. A medida que la autoestima se incrementa, también el rendimiento académico es mejor. La baja autoestima en los estudiantes no permite un desarrollo óptimo de sus aprendizajes. Siendo la sociomotricidad una competencia a desarrollar, según el Currículo Nacional de Educación Básica, se vería afectado si los estudiantes tienen baja autoestima, no posibilitando aprendizajes adecuados.

Dentro del contexto internacional Gil, Pascual, Jordá, Mujica y Fernández (2018), en el estudio realizado comprobaron que los juegos contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes. En ese sentido, se tiene evidencia de la relación de la práctica de juegos y el bienestar emocional, lo que configuraría o generaría buena autoestima. La competencia sociomotriz es esencialmente el desarrollo de juegos en los estudiantes, tiene dos componentes según el Currículo Nacional de Educación Básica: introyección e interacción.

Dentro de las investigaciones nacionales Huaman (2019) realizó una investigación en Lima sobre la autoestima de estudiantes de 8 a 12 años. Concluyó afirmando que en el Área General (Sí Mismo) se encuentran en el nivel bajo el 52% de estudiantes, en el Área Social en el nivel bajo el 51%, en el Área Hogar en el nivel bajo el 68%; y en el Área Escuela en el nivel bajo el 49%. Estos datos son muy alarmantes porque el nivel óptimo que se esperaba encontrar es el nivel promedio de autoestima. En casi todos los casos más del 50% de estudiantes tienen baja autoestima, este estudio es reciente data.

Asimismo, dentro del contexto nacional Aguilar y Navarro (2017), en un estudio realizado en Arequipa, con niños de tercer y cuarto grado de primaria hallaron como

resultados que el 54,4% de estudiantes presentan autoestima baja, el 24,3% media baja, el 11,8% media alta y el 9,6% alta. Estos resultados son preocupantes porque son semejantes a los hallados por Huaman (2019), lo que podría ser una realidad nacional, necesiándose realizar más estudios al respecto.

Los resultados de investigaciones a las que se hizo referencia en los párrafos anteriores permiten delimitar el problema de estudio. Rabell (2012) indica que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico, y Gil *et al.* (2018) indican que los juegos físicos contribuyen al bienestar emocional, por ende, a la autoestima.

La I.E. 40474 José Carlos Mariátegui ofrece el servicio educativo en dos niveles: primaria y secundaria. Desde el año 2020 las clases se desarrollan en forma remota debido a la emergencia sanitaria. Las clases de educación física se dan principalmente mediante llamadas, fichas de trabajo y videos. Según de las conversaciones con docentes del nivel primaria de quinto y sexto grado, los estudiantes se encuentran estresados por la situación actual, muchos han tenido familiares enfermos e incluso varios de ellos fallecieron. Esta situación podría estar afectando la autoestima de los niños. Las docentes de educación física generan actividades lúdicas que permitan mejorar el estado socioemocional de los niños y desarrollar la competencia sociomotriz. En la presente investigación se pretende determinar la asociación que existe entre las variables autoestima y sociomotricidad de estudiantes del nivel primaria del V Ciclo (quinto y sexto grado).

## **1.2 Formulación del problema**

En la presente investigación se llegó a formular la siguiente pregunta de investigación

### **1.2.1 Pregunta de investigación**

¿Existe relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?

### **1.2.1 Preguntas específicas**

¿Existe relación entre la Introyección y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?

¿Existe relación entre la Interacción y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?

## **1.3 Objetivos de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Analizar la relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Identificar la relación entre la Introyección y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

- Identificar la relación entre la Interacción y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

## **1.4. Hipótesis de la investigación**

### **1.4.1 Hipótesis general**

La Sociomotricidad tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

### **1.4.2 Hipótesis específicas**

- La Introyección tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021
- La Interacción tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

## **1.5 Justificación de la investigación**

La presente investigación se justifica por tres razones:

### **Justificación teórica**

En la presente investigación se ha elaborado un marco teórico sobre la relación entre las variables Sociomotricidad y Autoestima. Es posible que la práctica de juegos en los niños

se asocie a una alta autoestima, debido a que el juego en sí mismo podría permitir que el estudiante se interrelacione con sus pares, por tanto, tenga confianza con ellos y buen trato; pero es posible también que esta práctica se asocie a una baja autoestima, debido a que los estudiantes reciben burlas y humillaciones de sus pares. En el marco teórico se aborda esta disyuntiva, siendo este el aporte teórico, ya que contribuye al incremento de la teoría.

### **Justificación práctica:**

Con la presente investigación se ha generado una data sobre la Sociomotricidad y la Autoestima. Es importante que se determine una correlación negativa o positiva. De ser el caso de una correlación positiva se podría afirmar que la práctica de juegos está asociado a una buena autoestima; en el caso de una correlación negativa, la práctica de juegos estaría asociada a una baja autoestima. Con los datos obtenidos las autoridades competentes tendrían que implementar planes de mejora. Por ello los datos que se obtienen en la presente investigación constituyen un aporte práctico.

### **Justificación metodológica**

En la presente investigación se ha construido dos instrumentos: uno para medir la Sociomotricidad, y otro para medir la Autoestima, ambos han superado las pruebas de validez y confiabilidad. Ambos instrumentos fueron aplicados mediante formularios virtuales. Los instrumentos pueden ser utilizados por otros investigadores en contextos similares, también pueden ser utilizados por docentes de educación física para evaluar la competencia de Sociomotricidad de los estudiantes y reflexionar sobre sus resultados, lo propio con la Autoestima. Los instrumentos desarrollados constituyen un aporte metodológico de la presente investigación.

## **Capítulo II: Marco teórico**

## **2.1 Antecedentes**

### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

Gil *et al.* (2018) publicaron la investigación Afectividad e interacción motriz de los juegos motores populares en la escuela. Tuvo como objetivo identificar la percepción afectiva del alumnado en los juegos populares de cooperación y de cooperación-oposición. La población estuvo conformada por estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, la muestra por 70 estudiantes de 10 a 12 años. La metodología se consideró al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño no experimental transversal; para el procesamiento de datos se utilizó la técnica la encuesta e instrumento el cuestionario valoración de aspectos positivos y negativos en las clases de Educación Física. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: el alumnado percibe mayoritariamente Afecto Positivo en los juegos populares de cooperación y los juegos populares de cooperación-oposición. De acuerdo con la interacción motriz, los juegos populares de cooperación sin oposición producen mayor percepción de Afecto Positivo que los de cooperación-oposición.

Duran y Costes (2018), publicaron la investigación titulada Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional. Tuvo entre sus objetivos: Estudiar los efectos que producen distintas familias de juegos motores con y sin competición. La población 1091 participantes, 600 (55%) hombres y 491 (45%) mujeres (rango de edad de 11-41 años). La metodología seguida fue la cuantitativa, nivel experimental, diseño cuasiexperimental; para el recojo de datos se utilizó la técnica la observación e instrumento la ficha de registro. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: Los distintos grupos de participantes experimentan emociones positivas con mayor intensidad cuando participan en juegos sociomotores que exigen interactuar con otras personas, ya sean compañeros o adversarios.

Los juegos competitivos con ganadores y perdedores son los que desencadenan emociones negativas más intensas.

Ojeda y Cárdenas (2017) publicaron la investigación titulada “El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años”. Tuvo como objetivo identificar el nivel de autoestima existente en los adolescentes. La muestra lo conformaron 246 adolescentes, de 15 a 18 años. Siguiendo el enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo exploratoria-descriptiva. Para el recojo de datos se ha empleado como instrumento la Escala de Autoestima de Rosenberg, y como técnica la encuesta. Los resultados obtenidos indican que existen niveles altos de autoestima con un 59% y no se hallaron diferencias significativas entre los niveles de autoestima por edad y género. Concluyendo que el nivel de autoestima, predominante en los adolescentes es alta con un 56%.

Fajardo, García y Vinchirá (2017) publicaron la investigación “Implementación de una propuesta pedagógica basada en la expresión corporal para modificar los niveles de autoestima en niños del curso segundo a de la IED Marco Tulio Fernández, Sede B, Jornada Mañana De Bogotá”. Tuvo como objetivo determinar las modificaciones generadas en los niveles de la autoestima a partir de la aplicación de una propuesta pedagógica basada en la expresión corporal. La población estuvo conformada por 28 estudiante de 7 a 9 años. La metodología se consideró al enfoque cualitativo, diseño investigación acción, como técnicas la entrevista (con una guía de preguntas), la observación directa (con su guía de observación) y el diario de campo. Para medir la autoestima utilizó el cuestionario EDINA. Los investigadores llegaron a la conclusión que hubo un cambio sustancial en el comportamiento de los estudiantes, la propuesta pedagógica presentada basada en la expresión corporal suministró los alcances esperados en el cambio positivo de los niveles de la autoestima de los estudiantes del curso segundo.

Ortiz y Tandazo (2016) publicaron la investigación titulada “Comunicación familiar y autoestima en la adolescencia”. Tuvo como objetivo determinar las causas de la inadecuada comunicación familiar y su repercusión en la autoestima de dos adolescentes miembros de familias disfuncionales. La población la conforman dos adolescentes. La investigación fue realizada mediante un enfoque mixto cuantitativo-cualitativo. Para la recolección de datos se aplicaron varios instrumentos de evaluación, tanto cualitativos como cuantitativo, entre los cuales están: Entrevista Multifactorial haciendo énfasis en la comunicación familiar y el nivel de autoestima, escala de evaluación de la adaptabilidad y de la cohesión familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Como resultado del análisis de caso se llegó a la conclusión que, una inadecuada comunicación familiar tiene varios factores causales entre los cuales están el desequilibrio en la dinámica familiar.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Vega (2019) publicó la tesis “Deportes Colectivos para mejorar el desarrollo Sociomotriz en los alumnos de 3er grado de Educación Secundaria en la I.E. Monseñor "Fidel Olivas Escudero", Pomabamba, 2018”. Tuvo como objetivo Determinar la influencia de los deportes colectivos en el mejoramiento del desarrollo sociomotriz. La población estuvo conformada por 149 alumnos y la selección de la muestra fue no probabilística. La metodología se consideró al enfoque cuantitativo, tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental; para el procesamiento de datos se utilizó la técnica observación e instrumento ficha de observación. El investigador llegó a las siguientes conclusiones: Con respecto al objetivo general: Los datos de la estadística descriptiva fueron los siguientes, Se observa que de un total de 25 alumnos que representa el 100% de la muestra, en el pre test, el 80% (20) se ubican en el nivel inicio con respecto a la variable de estudio, el 20% (05) en

el nivel proceso, y un 00% (00) en el nivel logro; en contraste, en el post test, el 00% (00) se ubican en el nivel inicio, 12% (03) en el nivel proceso, y 88% (22) en el nivel logro.

Huaman (2019) publicó la tesis Nivel de Autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018. Tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima. La población estuvo compuesta por 123 estudiantes de entre 3er. grado de primaria y 1er. grado de secundaria, y la muestra 87 estudiantes, cuya selección fue no probabilística. La metodología se consideró al enfoque cuantitativo, tipo cuantitativo, nivel descriptivo y diseño descriptivo puro; para el procesamiento de datos se utilizó la técnica la encuesta e instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith (1967). El investigador llegó a las siguientes conclusiones: los estudiantes presentan un Nivel Bajo de Autoestima en el Área General (Sí Mismo) con un 52%, seguido del Nivel Muy Bajo con 33%, y del Nivel Promedio con 15%; Nivel Bajo de Autoestima en el Área Social con 51%, seguido del Nivel Muy Bajo con 31%, y del Nivel Promedio con 18%; Nivel Bajo de Autoestima en el Área Hogar con 68%; seguido del Nivel Muy Bajo con 24%, y del Nivel Promedio con 8%; y Nivel Bajo de Autoestima en el Área Escuela con 49%, seguido del Nivel Muy Bajo con 29%, y finalmente, el Nivel Promedio con 22%.

López y Quiñonez (2019), realizaron una investigación titulada “La actividad física y la autoestima de los estudiantes del sexto grado de primaria de la I. E. “Nuestra Señora de Montserrat” de Trujillo- 2018”. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la actividad física y la autoestima. La investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, la población estuvo conformada por 36 niños y niñas del sexto grado de primaria, la muestra quedó constituida por 20 estudiantes de la sección “A”, para cuya determinación se empleó el muestreo no probabilístico intencional, sujetos a quienes se les aplicó los instrumentos “Cuestionario de actividad física” y “Test de la autoestima”. Los

resultados obtenidos demostraron que, existe relación entre la actividad física y la autoestima ( $r=0.909$ ).

Bautista y Choquehuanca (2019) publicaron la tesis Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de “A” y “B” de primaria de la institución educativa “San Francisco De Asís” de Cayma, Arequipa – 2018. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de primaria. La población estuvo conformada por 29 estudiantes, participaron todos. La metodología se consideró al enfoque cuantitativo y su diseño fue descriptivo correlacional. Para la recolección de datos, como técnica emplearon la encuesta, y como instrumento el cuestionario de Rosenberg, para el caso de la Autoestima. Los investigadores llegaron a las siguientes conclusiones: De acuerdo con los resultados hallados se pudo determinar que existe una relación entre ambas variables. La autoestima familiar que tiene que ofrecer la seguridad del niño, la autoestima personal que tiene que ofrecer la autorrealización de sí mismo en relación con los demás, la autoestima emocional que tiene que ofrecer una actitud positiva y la autoestima social que tiene que ofrecer la motivación permanente; lo cual quiere decir, una autoestima adecuada y saludable es determinante para el rendimiento académico de los alumnos.

Arana (2018) efectuó una investigación titulada “La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba- Amazonas”. Tuvo como objetivo establecer relación entre la Autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado de secundaria. Como instrumento para medir la Autoestima utilizó una Ficha cuestionario, para el Rendimiento académico revisó las actas de evaluación. El diseño seguido fue el descriptivo correlacional. Concluye afirmando que existe correlación entre las variables Autoestima y Rendimiento Académico.

Torres (2018) en su investigación "Autoestima y Rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 32001 Ciprinao Proaño del distrito de Chapimarca - Pasco, 2017". Tuvo como objetivo relacionar la Autoestima y el Rendimiento Académico: Comunicación. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del sexto grado de primaria. Como instrumentos se emplearon un test de Autoestima y una prueba de rendimiento académico de Comunicación, fueron aplicados mediante la técnica de la encuesta. El estudio concluye afirmando que existe relación entre las variables Autoestima y Rendimiento académico.

Chanca (2017) publicó la tesis Actividad física y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa "Manuel Gonzáles Prada" Los-Olivos – 2017. Tuvo como objetivo determinar la incidencia de la variable Actividad Física en la Autoestima. La población estuvo compuesta por 446 estudiantes y la muestra por 70. La metodología empleada fue la cuantitativa, el método hipotético-deductivo. El diseño de investigación es no experimental de nivel correlacional causal; para el procesamiento de datos se utilizó la técnica la encuesta e instrumento el cuestionario. El investigador llegó a la conclusión que existe una correlación alta entre las variables Actividad Física y Autoestima.

Luque y Aragon (2017) publicaron la tesis titulada Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016. Tuvo como objetivo Determinar la correlación entre la autoestima y el rendimiento escolar. La población estuvo conformada por 304 estudiantes de primer grado de secundaria. La muestra estuvo conformada por 79 estudiantes. La investigación fue de tipo cuantitativa, de nivel correlacional, diseño descriptivo

correlacional. Como técnica emplearon la encuesta, y como instrumentos: el test de autoestima y los registros de notas para la variable rendimiento académico. El estudio concluyó afirmando que el nivel de autoestima general de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, obteniendo que el 10%, de estudiantes posee baja autoestima; el 75%, tienen un nivel promedio de autoestima, y un 15 % de estudiantes, tiene muy alta y alta autoestima; y De acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación se ha confirmado que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes.

Aguilar y Navarro (2017) publicaron la tesis titulada Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Siguan, provincia de Arequipa, año 2017. Tuvo como objetivo Detectar el nivel de autoestima. La población estuvo conformada por estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria y la muestra estuvo compuesta por 136 estudiantes. La metodología se consideró al enfoque cuantitativo, tipo descriptivo, y diseño diagnóstico descriptivo; para el procesamiento de datos se utilizó la técnica la encuesta e instrumento el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Las investigadoras concluyen afirmando que los niveles que presentan los estudiantes con una autoestima de tendencia baja representan el 54.4%, mientras que otros estudiantes presentan un de autoestima baja con el 24.3%, esto manifiestan que los niños y niñas están en un bajo nivel de autoestima, esto da a conocer que el desarrollo de su personalidad es inseguro.

Florian y Sosa (2017) efectuaron la tesis titulada “Autoestima y Rendimiento Escolar en los alumnos del 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 20390 “Hortencia Dulanto De la Casa” – Chancay”. Tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento escolar en los alumnos de cuarto y quinto grado de primaria. La

investigación fue básica con estudio transversal, de nivel descriptivo correlacional. Para la recolección de datos aplicaron dos cuestionarios: de Autoestima y Rendimiento escolar. Como resultados obtuvieron que existe relación entre Autoestima y Rendimiento escolar.

## **2.2. Bases teóricas de la Sociomotricidad**

### **2.2.1. Definición de Sociomotricidad**

Es el campo de estudio sobre las conductas motrices de los estudiantes cuando interactúan entre ellos mediante el juego (Bolívar, 2019). La interacción se da entre pares. En ese sentido, es el juego mediante el cual el estudiante interactúa y puede observarse las conductas motrices. Castañer y Camerino (2001) afirman que “se entiende que la sociomotricidad es cuando la persona usa su cuerpo totalmente en varias situaciones con la meta de relacionarse con sus pares, poniendo las posturas y gestos por encima del habla como recursos de comunicación” (p. 111).

Por el desarrollo sociomotriz los niños vinculan la propia experiencia con su entorno, lo que le permite asimilar nuevos conocimientos (Bolívar, 2019). Es el juego el que desencadena en los niños situaciones de aprendizaje, puesto que se relaciona con las personas y objetos próximos a él, luego reflexiona o experimenta con ellos y va formando conceptos. El desarrollo sociomotriz genera nuevos aprendizajes, no necesariamente ligados al aspecto físico. La interacción que debe hacer el alumno, no solamente se restringe a la comunicación oral, también a la no verbal: movimientos y gestos.

El juego simbólico es una herramienta esencial de la Educación Física (Ruiz, 2017). Mediante el juego los niños se comunican y aprenden. La motricidad constituye en la forma de comunicación que tiene el niño entre el exterior y su interior, es hacer visible sus pensamientos y sentimientos. Los maestros mediante las acciones motrices generan espacios

para que los estudiantes resuelvan problemas tanto cognitivas como motoras, por ende, se desarrollan competencias.

En la sociomotricidad el componente fundamental es el juego, y por ello, también el sentido del juego, lo que lleva a exigir adentrarse en los signos y códigos de comunicación (Chaverra y Uribe, 2007). Debe tenerse claro que hablar de sociomotricidad es diferente que psicomotricidad, el primero hace referencia a actividades grupales, el segundo a individuales (Véase Tabla 1).

Tabla 1

Actividades físico-deportivas

| <b>Actividad con movilidad aparente</b>  |   | <b>Actividad sin movilidad aparente</b>               |
|--|---|---|
| Sociomotores   | Psicomotores  | Psicomotores  |
| <i>Ejemplos: fútbol, contrareloj ciclista por equipos, policías y ladrones, matagente, voley, etc.</i> | <i>Ejemplos: Natación, boxeo, contrareloj ciclista individual, puenting, etc.</i> | <i>Ejemplos: Estiramiento, yoga, meditación, etc.</i> |

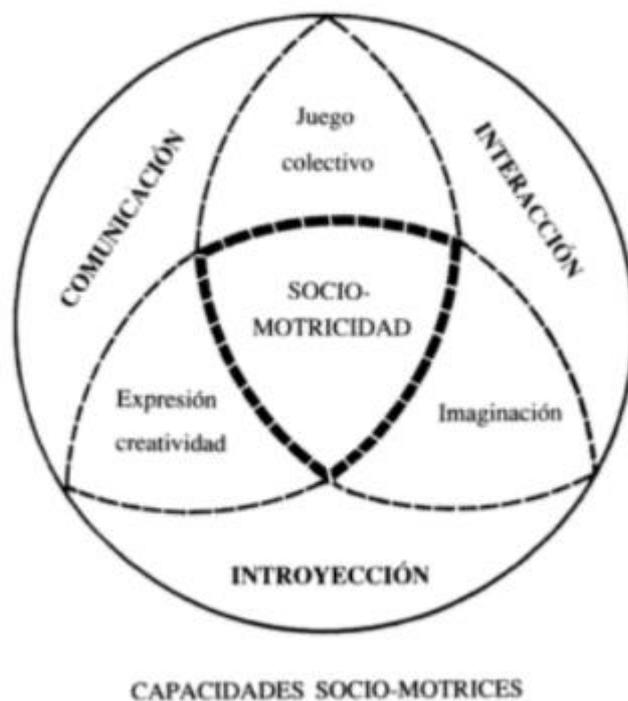
Basado en: Serrabona, Aduenza y Sancho (2004)

Actividades sociomotrices son todas las actividades de tipo físico-deportivas realizadas en equipos. Se diferencian unas de otras, por las reglas internas del juego, el uso o no de materiales y el entorno en que se efectúa (Serrabona et. al, 2004). Entonces, son características de una actividad sociomotriz: desarrollado en equipo, tiene reglas, puede usar materiales y se desarrolla en un contexto determinado.

### **2.2.2. Componentes de la sociomotricidad**

La socialización del estudiante se da desde que inicia la vida escolar, puesto que debe ir aprendiendo a superar el egocentrismo. Con la maduración del niño, va aprendiendo a

diferenciar al grupo de los equipos. Es en la etapa de Educación Primaria en la que se debe iniciar a los estudiantes en los juegos deportivos. Entonces, para su formación es necesario conocer lo que suponen la sociomotricidad, es decir, las dimensiones o las capacidades de la competencia.



**Figura 1.** Capacidades de la sociomotricidad

Nota: La imagen fue tomada de Castañer y Camerino (2001, p. 113).

Para Bolívar (2019) y Castañer y Camerino (2001), la sociomotricidad está compuesta por: Interacción, Comunicación e introyección.

*a. Interacción:* Es la acción y reacción recíproca que se produce entre individuos que comparten una misma actividad. “En cuanto a la interacción dentro de una actividad

sociomotriz es entendida entre la acción y reacción generada entre dos o más individuos, siendo la situación el medio del intercambio con su entorno” (Castañer y Camerino, 2001, p. 114). Lo que permite al estudiante ser consciente de las personas que están a su alrededor, llevándolo a desplazarse.

*b. Comunicación:* “La comunicación, entendida en el ámbito de la sociomotricidad, no solo equivale a transmitir o emitir un mensaje con el fin de expresar algo, sino que el comportamiento debe de ser de ida y vuelta entre ambos elementos (emisor y receptor) convirtiéndose así en elemento de una interacción.” (Castañer y Camerino, 2001, p. 114). El estudiante mediante sus movimientos comunica a sus compañeros o adversarios las intenciones que tiene. En ese sentido, la comunicación no necesariamente es oral, también y principalmente es no verbal.

*c. Introyección:* “tiene relación con la capacidad de reflexión que el niño posee y como éste la utiliza para apelar su participación consciente en los procesos de autorregulación surgidos en toda experiencia motriz” (Castañer y Camerino, 2001, p. 116). Es el conjunto de acciones reflexivas del estudiante para su autorregulación durante el juego. Esta actividad mental le lleva a tomar decisiones.

La sociomotricidad se desarrolla cuando los estudiantes interactúan entre ellos. En el desarrollo de juegos, los alumnos se comunican, reflexionan e interactúan. Por ello, los juegos en equipo son las actividades que van a permitir a los estudiantes aprender a desarrollar su sociomotricidad.

El Currículo Nacional (MINEDU, 2016), al respecto hace referencia a la competencia sociomotriz con la Competencia 4: “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” (p. 56). Para ello es necesario desarrollar 2 capacidades:

- Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices (Introyección): Implica la interacción lúdica y deportiva como los demás, respetando normas de juego y practicando valores propios del deporte, con actividades positivas de convivencia.
- Crea y aplica estrategias y tácticas de juego (Interacción): Implica usar las habilidades personales y las del equipo para un fin común, cumpliendo normas del juego y elaborando tácticas que permitan cumplir los objetivos.

En la presente investigación, en base a la propuesta de MINEDU (2016), se considera a la sociomotricidad con dos dimensiones: introyección e interacción.

### **2.2.3. El juego como instrumento de sociabilización**

La persona desde que nacen, progresivamente, va ampliando el círculo de relaciones e interacciones (Molina, 2008). Es a través de la interacción de los diferentes procesos: biológico, cognitivo y social, que se dan esencialmente mediante los juegos que provocan aprendizajes. Uno de estos aprendizajes muy importante es el concepto de equipo, superando de esta forma el egocentrismo del infante. Provoca, asimismo, el observar a su cuerpo de forma diferente, percibir a sus pares de otra forma, que son integrantes de un grupo y que en conjunto pueden conseguir los objetivos del juego.

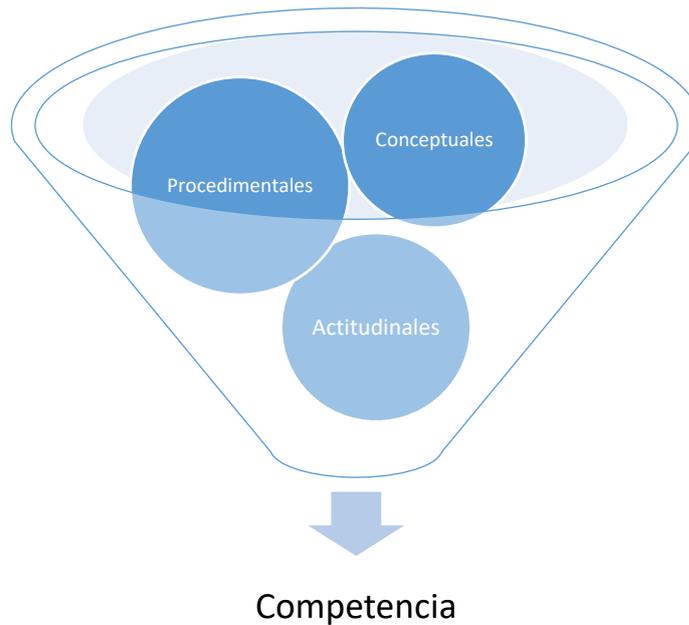
Los juegos constituyen la forma natural de aprendizaje de la sociabilización de los niños (García y Alarcón, 2011). Puesto que se generan escenarios de interacción y confianza. El trabajo en equipo requiere de una buena comunicación, de la expresión de sentimientos y el respeto a las reglas. Es labor de los docentes estar atentos a las interacciones de los estudiantes y a generar los espacios adecuados y seguros para que ellos aprendan. Se ha de generar espacios para que los estudiantes desarrollen habilidades específicas, se logran con juegos dirigidos o generados con dicho fin.

#### **2.2.4. Aprendizaje de las Habilidades Motrices Básicas y Específicas**

Habilidad motriz es la adquisición de una competencia motriz, cuyas características son: eficacia, flexibilidad y adaptabilidad, asimismo, implica ahorro de energía y tiempo (Universidad de Antioquía, 2003). Durante el desarrollo de la persona, desde su nacimiento hasta llegar a la adultez van surgiendo una serie de cambios y aprendizajes que responden a la solución de problemas. Así se tiene los movimientos reflejos como el gateo, habilidades específicas como barrer, y habilidades especializadas como dominar un balón en la cancha de fútbol.

Las habilidades básicas son las que por medio del proceso educativo irán perfeccionándose. Reciben esta denominación porque son comunes a todos los seres humanos y son las que permiten el desarrollo de las demás habilidades motrices. Con la práctica repetida, variada y controlada se hará posible el desarrollo de habilidades específicas y especializadas.

Para el aprendizaje de los contenidos curriculares del área de Educación Física es necesario generar espacios de práctica y vivenciación de actividades que exijan la puesta en escena de las competencias a desarrollar. Es necesario que las actividades integren contenidos procedimentales, conceptuales y actitudinales.



**Figura 2.** La competencia en Educación Física

Nota: Elaboración propia.

Para Batalla (2021) existen 3 tipos de habilidades motrices, según la finalidad:

- **Habilidades habituales:** Las que se utilizan en labores cotidianas.
- **Habilidades profesionales:** Relativas al ámbito laboral o de trabajo.
- **Habilidades de ocio:** Las que se emplean en el tiempo libre. Dentro de esta clase se incluyen a las actividades deportivas y las de juego.

También Batalla (2021, p. 10) clasifica las habilidades en dos tipos, según la pericia con la que se realiza:

- **Habilidades motrices básicas:** desplazamientos, saltos, giros y control de objetos.
- **Habilidades motrices específicas:** Propias del deporte, las técnicas de expresión, las danzas, el mundo laboral, etc.

Batalla (2021) hace dos tipos de clasificaciones de las habilidades motrices: por su finalidad y por la pericia con la que se realiza. El desarrollo de las habilidades motrices va a permitir al sujeto desenvolverse mejor en su entorno, mientras más se especializa, se convierte en más experto. Habilita al sujeto a desarrollar actividades sociomotrices comunes como la danza o el baile.

## **2.3. Bases teóricas de la Autoestima**

### **2.3.1 Concepto de Autoestima**

Rosenberg (1965, citado en Rojas et al., 2009) afirma que la autoestima es el conjunto de sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo. Los sentimientos positivos conllevan a tener una buena autoestima, por consiguiente, los negativos a una baja autoestima. La autoestima va a permitir que el sujeto desarrolle sus actividades con confianza.

La autoestima es un sentimiento de valoración del ser, de la identidad, de los rasgos corporales, mentales y espirituales, los que hacen posible la configuración de la personalidad (Acosta, 2009). La autoestima se aprende, es posible cambiarla y perfeccionarla. Desde la escuela es posible formar y moldear la autoestima de los estudiantes.

En la presente investigación se asume la definición de autoestima elaborada por Rosenberg (1965).

La autoestima alta posibilita seguridad y confianza en las personas para realizar sus actividades. Posibilita enfrentar situaciones adversas.

### **2.3.2 Beneficios de la autoestima**

La forma en que una persona se siente así mismo afecta los diferentes aspectos de su vida: trabajo, amor, entre otros; la autoestima es fundamental para el éxito o fracaso (Branden, 2010). Tener buena autoestima permite sentirse útil para la vida, la baja autoestima todo lo

contrario. Tener una buena autoestima ayuda a la persona a afrontar diversos problemas y a seguir adelante.

La autoestima repercute en la vida de las personas. Tener una buena autoestima fomenta los buenos hábitos y sentimientos. Repercute en las relaciones con la familia, con los vecinos, con los compañeros de estudios y con los docentes.

La buena autoestima también ayuda a enfrentar problemas. Frente a una situación de desastre, por la pérdida de un ser querido, por no lograr ganar un concurso, etc., la autoestima ayuda a asumirlo y a superarlo. Todo lo contrario, podría pasar si la autoestima es baja.

### **2.3.3 Dimensiones de la Autoestima**

Para Rosenberg (1965, citado en Rojas et al. 2009), la autoestima tiene dos dimensiones:

- Satisfacción personal: Son los sentimientos de valoración y satisfacción con uno mismo. Implica sentimientos de dignidad y seguridad.
- Devaluación personal: Son los sentimientos de infravaloración e insatisfacción con uno mismo. Implica sentimientos de indignidad e inseguridad.

Esta concepción de autoestima indicaría que todos poseemos sentimientos de satisfacción y devaluación personal en mayor o menor grado. Una persona podría sentirse insegura de hablar en público, para personas totalmente desconocidas, pero no sentir lo mismo si habla para personas conocidas. Las dimensiones mencionadas por Rosenberg, indican que la autoestima es como una moneda, tiene dos caras: una positiva y otra negativa.

### **2.3.4 Causas y efectos de la Autoestima**

Existen factores que provocan que la autoestima de los estudiantes se incremente o disminuya. Existen personas que son muy sensibles a las palabras o acciones de los demás. Son los niños los más sensibles a estas situaciones. Unas palabras de felicitación pueden

provocar el incremento de la autoestima, también palabras de rechazo podrían desencadenar su disminución.

Para Acosta (2009), la autoestima es multicausal. Existen diversas causas que provocan una buena o mala autoestima. No es fácil mejorar la autoestima. No para todas las personas funciona lo mismo. Es necesario identificar la causa de la baja autoestima de cada persona.

El hogar y la escuela deben ser lugares donde se fortalezca la autoestima de los estudiantes. Sin embargo, la realidad suele ser diferente a lo esperado. Muchos niños suelen crecer con la idea que no son buenos para los estudios o que son malas personas; esto debe cambiar.

Las personas con baja autoestima: mienten, se quejan, se rehúsan a aprender, se descalifican, son ansiosos, aburridos, asustadizos, violentos, suelen ser irracionales, ofensivos, descuidar su cuerpo, negar las opiniones de los demás, maltratar o abusar de las demás personas o tener adicciones.

Las personas con alta autoestima: están motivados, son sensibles frente al sufrimiento de los demás, son racionales, coherentes, solidarios, buen humor, se socializan, son honestos, modestos y son capaces de expresar sus sentimientos.

### **2.3.5 Cómo mejorar la Autoestima**

Para poder mejorar la autoestima es necesario reconocer los factores que causan la baja autoestima del estudiante en particular. Existen dos factores muy comunes: cómo es percibido o tratado por los demás, y cómo se ve el estudiante así mismo. Entonces, las acciones de mejora deberán estar centradas en estos dos aspectos.

Branden (2010, p. 1) señala que para mejorar la autoestima se debe:

- Vivir conscientemente
- Aprender a aceptarse
- Liberación de la culpa
- La integración del sí-mismo más joven
- Vivir de un modo responsable
- Vivir de un modo auténtico
- Desarrollar la autoestima de los demás

Lo que Branden (2010) indica sobre la mejora de la autoestima está centrado en lo que uno mismo puede hacer por sí mismo, no en lo que los demás pueden hacer para uno. Entonces, es necesario fortalecer la autoestima desde el propio yo de la persona.

#### **2.4. Juegos y autoestima**

Los juegos están presentes en todas las personas durante toda su vida. Por lo general está asociado los niños, pero se ha de tener presente que está presente a lo largo de la vida de todo ser humano.

Con la participación de los estudiantes en los juegos, se desarrollan relaciones de afecto. Las buenas relaciones pueden contribuir a construir una buena autoestima en los estudiantes, dándoles mayor seguridad. Cuando al participar de los juegos colectivos, el estudiante recibe discriminación o burlas, su autoestima bajaría.

La práctica de juegos desarrollar muchas competencias, entre las de sociomotricidad; también las emociones. Para Manosalva y Cruzado (2018) la práctica de los juegos

contribuye al desarrollo afectivo de los niños, dado que se generan situaciones emocionales conflictivas:

- De carácter cotidiano: El niño intenta comprender el mundo que lo rodea.
- De carácter específico: El niño se enfrenta auténticos problemas.

Mediante el juego las culturas: transmiten valores, normas de conducta, resuelven problemas, educan a los integrantes de la comunidad, desarrollan etapas de vida. Para Michelet (1986, citado en Montañes, 2000) la práctica de juegos permite desarrollar cinco características de la personalidad:

- La afectividad
- La motricidad
- La inteligencia
- La creatividad
- La sociabilidad

## **2.5. Definiciones de términos básicos.**

Sociomotricidad: Es el campo de estudio sobre las conductas motrices de los estudiantes cuando interactúan entre ellos mediante el juego.

Autoestima: Es el conjunto de sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo.

Interacción sociomotriz: Es la acción y reacción recíproca que se produce entre individuos que comparten una misma actividad.

Introyección sociomotriz: Es el conjunto de acciones reflexivas del estudiante para su autorregulación durante el juego.

Autoestima positiva: Autoestima alta. Sentimientos positivos sobre sí mismo.

Autoestima negativa: Autoestima baja. Sentimientos negativos sobre sí mismo.

### **Capítulo III: Marco metodológico**

### **3.1 Enfoque de la investigación**

La presente investigación se enmarca en el Enfoque cuantitativo, el cual hace referencia a que para estudiar una población se debe utilizar instrumentos que midan las variables y por tanto el resultado de esas mediciones se almacena en forma de números, y para su análisis utiliza la estadística (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se van a recolectar datos utilizando dos instrumentos que medirán dos variables: sociomotricidad y autoestima. Para probar las hipótesis formuladas se utilizará la estadística.

### **3.2 Tipo de la investigación**

La presente investigación es de tipo Básica, debido a que se busca ampliar el conocimiento sobre la relación de las variables Sociomotricidad y Autoestima. No se pretende solucionar un problema (Vargas, 2009). No se busca la aplicación práctica del conocimiento generado con la investigación.

### **3.3 Diseño de la investigación**

La presente investigación utilizará el diseño descriptivo correlacional. Los estudios correlacionales pretenden conocer el grado de asociación entre dos o más variables (Hernández et al., 2014). Para lograr el propósito primero se debe medir las variables y luego analizar estadísticamente las asociaciones.

### 3.4 Población, muestra y muestreo

La población está conformada por todos los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, matriculados en el año 2021.

Tabla 2

*Población de la investigación*

| <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------------|--------------|
| 48             | 49             | 97           |

La muestra la conforman estudiantes voluntarios. Se ha pedido el consentimiento y asentimiento informado a los padres de familia y estudiantes respectivamente.

Tabla 3

*Muestra de la investigación*

| <b>Varones</b> | <b>Mujeres</b> | <b>Total</b> |
|----------------|----------------|--------------|
| 22             | 24             | 46           |

El muestreo es no probabilístico intencionado.

### 3.5 Operacionalización de variables

Tabla 4

*Operacionalización de variables: Sociomotricidad y Autoestima*

| <b>Variable</b> | <b>Definición conceptual</b>   | <b>Dimensiones</b> | <b>Indicadores</b>   | <b>Escala de medición</b>                                     |
|-----------------|--|--------------------|--|---|
| Sociomotricidad | Es el campo de estudio sobre las conductas motrices de los estudiantes cuando interactúan entre ellos mediante el juego (Bolivar, 2019). | Introyección       | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Pienso en las acciones que realizaré antes de empezar los deportes en equipo.</li><li>2. Pienso durante el entretiempo (tiempo de descanso) las acciones que realicé en los deportes en equipo.</li><li>3. Pienso al término del deporte sobre mis acciones realizadas durante el juego.</li><li>4. Manifiesto mis ideas de forma clara y directa ante el equipo.</li><li>5. Me integro al equipo a través de acciones de compañerismo.</li></ol> | Lo logré (3)<br>Lo estoy intentando (2)<br>Necesito apoyo (1) |

|            |  |                       |  |  |
|------------|--|-----------------------|--|--|
|            |  | Interacción           | <p>6. Percibo de manera precisa los movimientos, gestos y posturas de mis compañeros de juego.</p> <p>7. Respeto los movimientos, gestos y posturas de mis compañeros de juego.</p> <p>8. Me desplazo por el campo de juego con el objetivo de relacionarme con todos mis compañeros de juego.</p> <p>9. Respeto los movimientos, gestos, sonidos y posturas de mis oponentes de juego.</p> <p>10. Me relaciono con todos mis compañeros en los deportes colectivos.</p> | <p>Lo logré (3)</p> <p>Lo estoy intentando (2)</p> <p>Necesito apoyo (1)</p>           |
| Autoestima | Rosenberg (1965, citado en Rojas et al., 2009) afirma que la autoestima es el conjunto de sentimientos positivos o negativos sobre sí mismo. | Satisfacción personal | <p>1. Soy una persona digna de aprecio.</p> <p>2. Tengo cualidades positivas</p> <p>3. Mi actitud hacia mí mismo es positiva.</p> <p>4. Me siento satisfecho conmigo mismo.</p> <p>6. Puedo hacer las cosas tan bien como el resto.</p>  | <p>En desacuerdo (1)</p> <p>Ni de acuerdo, ni desacuerdo (2)</p> <p>De acuerdo (3)</p> |

---

|                         |   |                                     |
|-------------------------|---|-------------------------------------|
| Devaluación<br>personal | 5. A veces me siento un inútil.                     | En desacuerdo (3)                   |
|                         | 7. Me inclino a pensar que soy un fracaso.          | Ni de acuerdo, ni desacuerdo<br>(2) |
|                         | 8. Me gustaría poder respetarme más.                |                                     |
|                         | 9. No tengo mucho por lo que sentirme<br>orgullosa. | De acuerdo (1)                      |
|                         | 10. Pienso que no sirvo para nada.                  |                                     |

---

## **3.6 Técnicas e instrumento de investigación**

### **3.6.1. Técnica de investigación**

La presente investigación utilizará la técnica de la encuesta. Según Cadena, Rendón, Aguilar, Salinas, Cruz y Sangerman (2017), con la encuesta es posible obtener datos que representan a toda la población.

En ese sentido, Quispe (2013) sobre la encuesta afirma:

La encuesta es una forma de obtener datos directamente de la gente en una forma sistemática y estandarizada, por lo cual se aplica una serie de preguntas, las cuales deben ser estructuradas previamente. Las preguntas por lo general se presentan escritas en un formato llamado cuestionario. Ésta es aplicada en la misma forma a todas las personas de una parte de la población. Los datos obtenidos de la encuesta son usados para hacer inferencias a toda la población de interés. (p. 11)

Dado el contexto actual de la Emergencia Sanitaria, la técnica más acorde a la realidad y la que hacía posible se recogieran los datos, es la encuesta. Lo que ha permitido obtener mejores resultados y cumplir con los objetivos de la investigación.

### **3.6.2. Instrumento de investigación**

La presente investigación utilizará dos instrumentos:

- Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad: Este cuestionario ha sido adaptado de la Ficha de observación de Sociomotricidad desarrollada por Vega (2019).
- Cuestionario de Autoestima: Este cuestionario ha sido adaptado a partir del original de Rosenberg (1965, citado en Rojas et al., 2009).

### 3.7. Validez del instrumento de investigación

Los dos instrumentos han superado las pruebas de validez de contenido. Han sido validados a través del juicio de expertos, en el cual profesionales conocedores del presente tema de investigación, han dado validez a los mismos.

A continuación, se presentan en la Tabla 5, los expertos consultados:

Tabla 5

Expertos evaluadores del instrumento de investigación

| <b>Grado académico</b>              | <b>Apellidos y nombres</b>   | <b>Especialidad</b>      | <b>Institución de procedencia</b>    | <b>Porcentaje de evaluación del experto</b> |
|-------------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|---|
| Profesor de Educación Física        | López Cárdenas Berzabeth     | Educación Física         | I.E. 40488 Ernesto de Olazábal Llosa | 75%   |
| Profesor de Educación Primaria      | Aduviri Vilca Gabriela       | Educación Primaria       | I.E. 41050 Divino Maestro            | 75%   |
| Maestro en ciencias de la educación | Yapurasi Quelcahuanca Hernan | Educación Primaria       | I.E. 40474 José Carlos Mariátegui    | 75%   |
| Maestro en Educación                | Taboada Jimenez, Alberto     | Matemática e Informática | I.E.S.P.P. Jorge Basadre             | 80%   |

### 3.8 Confiabilidad de instrumento de investigación

Los dos instrumentos fueron sometidos a una prueba de confiabilidad con el estadístico Alfa de Cronbach, debido a que ambos instrumentos son politómicos, utilizan una escala tipo Likert. En ambos casos los instrumentos superaron las pruebas.

Tabla 6

*Resultados de la prueba de confiabilidad del Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad*

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |                |                  |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| N de sujetos                      | N de elementos | Alfa de Cronbach |
| 19                                | 10             | ,939             |

Tabla 7

*Resultados de la prueba de confiabilidad del Cuestionario de Autoestima*

| <b>Estadísticos de fiabilidad</b> |                |                  |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| N de sujetos                      | N de elementos | Alfa de Cronbach |
| 19                                | 10             | ,906             |

En Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad, obtuvo el coeficiente 0,939 según el Alfa de Cronbach. El instrumento es confiable.

En Cuestionario de Autoestima, obtuvo el coeficiente de 0,906 según el Alfa de Cronbach. El instrumento es confiable.

## **Capítulo IV: Resultados**

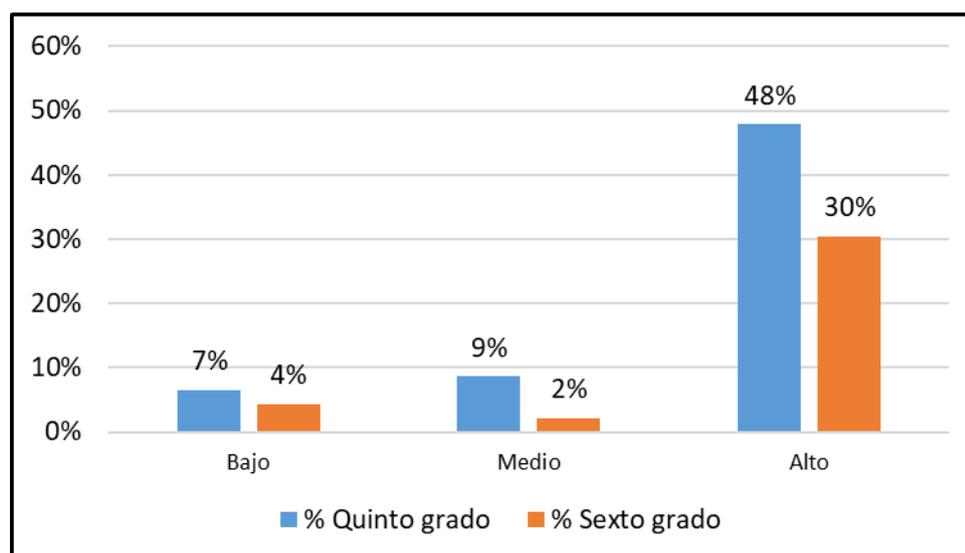
## 5.1. Resultados descriptivos de la investigación

### 5.1.1. Nivel de Sociomotricidad

**Tabla 8**

*Nivel de Sociomotricidad según grado*

| Nivel     | Quinto grado |            | Sexto grado |            |
|-----------|--------------|------------|-------------|------------|
|           | Frecuencia   | Porcentaje | Frecuencia  | Porcentaje |
| Bajo      | 3            | 7%         | 2           | 4%         |
| Medio     | 4            | 9%         | 1           | 2%         |
| Alto      | 22           | 48%        | 14          | 30%        |
| Sub total | 29           | 63%        | 17          | 37%        |
| Total     | 46           |            |             |            |



**Figura 3.** Nivel de Sociomotricidad según grado

Los resultados obtenidos del Cuestionario de autopercepción de Sociomotricidad, aplicados a estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui, mostrados en Tabla 8 y en la Figura 3, ponen en evidencia que el 78% de estudiantes se encuentra en el nivel Alto, siendo el 48% de quinto grado y 30% de sexto grado; el 11% se encuentra en el nivel Medio, siendo el 9% de quinto grado y 2% de sexto grado; y el 11% se encuentra en el nivel Bajo, siendo el 7% de quinto grado y 4% de sexto grado. Al respecto

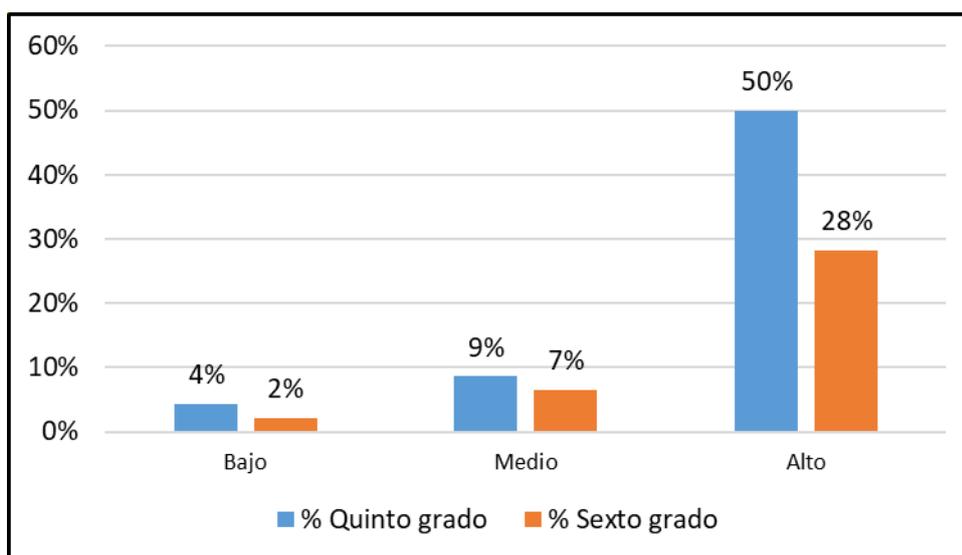
es importante resaltar que los estudiantes de quinto grado tienen el más alto porcentaje de ubicación en el nivel Alto (48%), siendo más de la mitad de la muestra.

### 5.1.2. Nivel de Autoestima

**Tabla 9**

*Nivel de Autoestima según grado*

| Nivel     | Quinto grado |            | Sexto grado |            |
|-----------|--------------|------------|-------------|------------|
|           | Frecuencia   | Porcentaje | Frecuencia  | Porcentaje |
| Bajo      | 2            | 4%         | 1           | 2%         |
| Medio     | 4            | 9%         | 3           | 7%         |
| Alto      | 23           | 50%        | 13          | 28%        |
| Sub total | 29           | 63%        | 17          | 37%        |
| Total     |              |            | 46          |            |



**Figura 4.** Nivel de Autoestima según grado

Los resultados obtenidos del Cuestionario de Autoestima, aplicados a estudiantes de quinto y sexto grado de primaria, de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui, mostrados en Tabla 9 y en la Figura 4, ponen en evidencia que el 78% de estudiantes se encuentra en el nivel Alto, siendo el 50% de quinto grado y 28% de sexto grado; el 16% se encuentra en el nivel Medio,

siendo el 9% de quinto grado y 7% de sexto grado; y el 6% se encuentra en el nivel Bajo, siendo el 4% de quinto grado y 2% de sexto grado. Al respecto es importante resaltar que los estudiantes de quinto grado tienen el más alto porcentaje de ubicación en el nivel Alto (50%), siendo más de la mitad de la muestra.

## 5.2. Resultados inferenciales de la investigación

### 5.2.1. Resultados de la Prueba de Normalidad de los datos

Tabla 10

*Resultados de la Prueba de Normalidad – Test Shapiro-Wilk*

| <b>Variables</b> | <b>Estadístico</b> | <b>gl</b> | <b>Sig.</b> |
|------------------|--------------------|-----------|-------------|
| Autoestima       | 0.770              | 46        | 0.000       |
| Sociomotricidad  | 0.801              | 46        | 0.000       |
| Introyección     | 0.799              | 46        | 0.000       |
| Interacción      | 0.795              | 46        | 0.000       |

$p < ,05$

En la presente investigación, antes de realizar las pruebas de hipótesis se ha tenido que determinar la procedencia de los datos, a fin de determinar también el tipo de estadístico a utilizar. Dado que la muestra con la que se trabaja es menor a 50 se utilizó el Test Shapiro-Wilk.

En la Tabla 10, del análisis de resultados que se ha realizado, al observar los resultados de significancia, se puede apreciar que, ninguna variable supera el valor  $p$  ( $,05$ ). Por tal motivo se acepta que todos los datos provienen de una distribución no normal, y se utilizará estadísticos no paramétricos. Y en el caso de la presente investigación, para las pruebas de hipótesis a fin de determinar si existen relación entre las variables estudiadas se utilizará el estadístico Rho de Spearman.

### 5.2.2. Prueba de la Hipótesis General

*Hipótesis General:* Sociomotricidad tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021

Tabla 11

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Autoestima y Sociomotricidad*

|                 |                            | Autoestima    | Sociomotricidad |
|-----------------|----------------------------|---------------|-----------------|
| Autoestima      | Coeficiente de Correlación | 1,000         | <b>,602</b>     |
|                 | Sig. (bilateral)           |               | <b>0,000*</b>   |
|                 | N                          | 46            | 46              |
| Sociomotricidad | Coeficiente de Correlación | <b>,602</b>   | 1,000           |
|                 | Sig. (bilateral)           | <b>0,000*</b> |                 |
|                 | N                          | 46            | 46              |

p<0,05

En los resultados que se observan en la Tabla 11, se puede observar que el nivel de la significancia es menor al p valor (0.05), por lo que se puede afirmar que sí existe relación entre las variables Autoestima y Sociomotricidad.

Se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis General de la investigación y se afirma que: *Sociomotricidad tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.*

En ese sentido, puede deducirse también que a medida que el nivel de Autoestima se incrementa, el nivel de Sociomotricidad también; si la Autoestima baja, la Sociomotricidad también; existe covariación. Para Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009), el Coeficiente de correlación obtenido ( $\rho=,602$ ) se ubica en la escala Regular. La correlación obtenida en el presente estudio es de nivel Regular.

### 5.2.3. Prueba de la Hipótesis Específica 1

*Hipótesis Específica 1:* La Introyección tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.

Tabla 12

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Autoestima y la dimensión Introyección de la variable Sociomotricidad*

|              |                            | <b>Autoestima</b> | <b>Introyección</b> |
|--------------|----------------------------|-------------------|---------------------|
| Autoestima   | Coeficiente de Correlación | 1,000             | <b>,624</b>         |
|              | Sig. (bilateral)           |                   | <b>0,000</b>        |
|              | N                          | 46                | 46                  |
| Introyección | Coeficiente de Correlación | <b>,624</b>       | 1,000               |
|              | Sig. (bilateral)           | <b>0,000</b>      |                     |
|              | N                          | 46                | 46                  |

p<0,05

En los resultados que se observan en la Tabla 12, se puede observar que el nivel de la significancia es mayor al p valor (0.05), por lo que se puede afirmar que sí existe relación entre las variables Autoestima y la dimensión Introyección de la variable Sociomotricidad.

Se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Específica 1 de la investigación y se afirma que: *La Introyección tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.*

En ese sentido, puede deducirse también que a medida que el nivel de Autoestima se incrementa, la Introyección también; si la Autoestima baja, la Introyección también; existe

covariación. Para Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009), el Coeficiente de correlación obtenido ( $\rho=,624$ ) se ubica en la escala Regular. La correlación obtenida en el presente estudio es de nivel Regular.

#### 5.2.4. Prueba de la Hipótesis Específica 2

*Hipótesis Específica 2:* La Interacción tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.

Tabla 13

*Resultados de la prueba de Correlación Rho de Spearman, entre las variables Autoestima y la dimensión Interacción de la variable Sociomotricidad*

|             |                            | <b>Autoestima</b> | <b>Interacción</b> |
|-------------|----------------------------|-------------------|--------------------|
| Autoestima  | Coeficiente de Correlación | 1,000             | <b>,508</b>        |
|             | Sig. (bilateral)           |                   | <b>0,000</b>       |
|             | N                          | 46                | 46                 |
| Interacción | Coeficiente de Correlación | <b>,508</b>       | 1,000              |
|             | Sig. (bilateral)           | <b>0,000</b>      |                    |
|             | N                          | 46                | 46                 |

$p < 0,05$

En los resultados que se observan en la Tabla 13, se puede observar que el nivel de la significancia es menor al p valor (0.05), por lo que se puede afirmar que si existe relación entre las variables Autoestima y la dimensión Interacción de la variable Sociomotricidad.

Se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Específica 2 de la investigación, por ello se afirma que: *La Interacción tiene relación significativa con la Autoestima en los*

*estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.*

En ese sentido, puede deducirse también que a medida que el nivel de Autoestima se incrementa, la Interacción también; si la Autoestima baja, la Interacción también; existe covariación. Para Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009), el Coeficiente de correlación obtenido ( $\rho=,508$ ) se ubica en la escala Regular. La correlación obtenida en el presente estudio es de nivel Regular.

### **5.3. Discusión de resultados**

Existen estudios como los de Bautista y Choquehuanca (2019), Arana (2018), Torres (2018) y Florian y Sosa (2017), que investigaron sobre la relación entre el rendimiento académico y la autoestima. Concluyen afirmando que existe relación significativa entre estas dos variables. En ese escenario, la presente investigación ha pretendido responder a la interrogante: ¿Existe relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?, la variable Sociomotricidad es una competencia del área de Educación Física, por tanto, forma parte de lo que en otros estudios podría llamarse Rendimiento académico. Y por ende ha de esperarse que las variables Autoestima y Sociomotricidad se relacionen.

En la presente investigación se han desarrollado dos instrumentos: Cuestionario de Autopercepción de la Sociomotricidad y Cuestionario de Autoestima. Ambos instrumentos han superado el juicio de expertos (validez de contenido) y la prueba de confiabilidad mediante la consistencia interna (Sociomotricidad, Alfa de Cronbach=939; Autoestima, Alfa

de Cronbach=,906). Esto asegura que los datos que se han recolectado sean válidos y confiables.

La población lo han conformado los estudiantes del V Ciclo de Educación Primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui. Estudiantes que en el año 2021 cursan el quinto y sexto grado. El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia. Los sujetos que han participado en la resolución de los cuestionarios fueron voluntarios. Siendo 46 de los 97 matriculados, lo que representa al 47.42% de la población. Por esta razón los resultados no pueden generalizarse a toda la población, más sí a la muestra.

En el presente estudio se ha planteado como objetivo principal Analizar la relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021. Después de aplicar los instrumentos, puede observarse en la Tabla 11 que sí existe relación entre las variables Autoestima y Sociomotricidad, ya que estadísticamente existe más del 95% de confianza de que los datos obtenidos den una correlación confiable (Sig.=,000). Estos resultados han llevado a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. La Sociomotricidad tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021; el nivel de correlación es Regular, según Martínez, Tuya, Martínez, Pérez y Cánovas (2009).

Respecto al objetivo general, los resultados obtenidos están en el mismo sentido de los hallados por Bautista y Choquehuanca (2019), Arana (2018), Torres (2018) y Florian y Sosa (2017), quienes encontraron relación entre Autoestima y Rendimiento académico. López y Quiñonez (2019) en la investigación que efectuaron hallaron que Autoestima se relaciona con Actividad Física. Sociomotricidad es una competencia prevista en el Currículo Nacional,

que forma parte del Área Educación Física, por tanto forma parte de lo que se conceptualiza como rendimiento académico. Existe covariación entre Autoestima y Sociomotricidad en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui. Se deberá hacer más estudios para determinar si existe relación entre estas dos variables en otras poblaciones.

El primer objetivo específico fue: Identificar la relación entre la Introyección y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021. Después de aplicar los instrumentos, puede observarse en la Tabla 12 que existe relación entre las variables Introyección y Autoestima. Estos resultados han llevado a rechazar la hipótesis de nula y aceptar la hipótesis de investigación. La Introyección tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados obtenidos están en el mismo sentido de los hallados por Bautista y Choquehuanca (2019), Arana (2018), Torres (2018) y Florian y Sosa (2017), quienes encontraron relación entre Autoestima y Rendimiento académico. López y Quiñonez (2019) en la investigación que efectuaron hallaron que Autoestima se relaciona con Actividad Física. Introyección es una dimensión de Sociomotricidad, competencia prevista en el Currículo Nacional, que forma parte del Área Educación Física, por tanto forma parte de lo que se conceptualiza como rendimiento académico. Existe covariación entre Autoestima e Introyección en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui. Se deberá hacer más estudios para determinar si existe relación entre estas dos variables en otras poblaciones.

El segundo objetivo específico fue: Identificar la relación entre la Interacción y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021. Después de aplicar los instrumentos, puede observarse en la Tabla 13 que existe relación entre las variables Interacción y Autoestima. Estos resultados han llevado a rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. La Interacción tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021.

Respecto al segundo objetivo específico, los resultados obtenidos están en el mismo sentido de los hallados por Bautista y Choquehuanca (2019), Arana (2018), Torres (2018) y Florian y Sosa (2017), quienes encontraron relación entre Autoestima y Rendimiento académico. López y Quiñonez (2019) en la investigación que efectuaron hallaron que Autoestima se relaciona con Actividad Física. Interacción es una dimensión de Sociomotricidad, competencia prevista en el Currículo Nacional, que forma parte del Área Educación Física, por tanto forma parte de lo que se conceptualiza como rendimiento académico. Existe covariación entre Autoestima e Interacción en los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primaria de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui. Se deberá hacer más estudios para determinar si existe relación entre estas dos variables en otras poblaciones.

## **Conclusiones**

**Primera:** Las variables Autoestima y Sociomotricidad tienen relación en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021. En la medida que se incrementa el nivel de Autoestima, el nivel de Sociomotricidad también lo hace.

**Segunda:** Las variables Autoestima e Introyección tienen relación en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021. En la medida que se incrementa el nivel de Autoestima, la Introyección también lo hace.

**Tercera:** Las variables Autoestima e Interacción tienen relación en los estudiantes del V Ciclo de la I.E. 40474 José Carlos Mariátegui – 2021. En la medida que se incrementa el nivel de Autoestima, la Interacción también lo hace.

## **Recomendaciones**

**Primera:** Replicar la investigación en otros grados de estudios. También se debe replicar la investigación con estudiantes del mismo grado de estudios, pero diferentes distritos. La finalidad de replicar el estudio es para determinar si se obtienen o no los mismos resultados, lo que ayudaría a incrementar la teoría.

**Segunda:** Correlacionar las dimensiones de la variable Autoestima y la dimensión Introyección de la variable Sociomotricidad, con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de otras escuelas de provincia de Islay. La finalidad de replicar el estudio es para determinar si se obtienen o no los mismos resultados, lo que ayudaría a incrementar la teoría.

**Tercera:** Correlacionar las dimensiones de la variable Autoestima y la dimensión Interacción de la variable Sociomotricidad, con estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de otras escuelas de provincia de Islay. La finalidad de replicar el estudio es para determinar si se obtienen o no los mismos resultados, lo que ayudaría a incrementar la teoría.

## **Referencias**

- Acosta, R. (2009). *La autoestima en la educación*. Revista Límite N° 11 pp. 89-95.  
<https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/ereader/cayetano/12370?page=3>
- Aguilar, Y. y Navarro, R. (2017). *Autoestima en los niños y niñas del IV ciclo de educación primaria de la I.E. 40071 “Víctor Manuel Perochena Luque” del Distrito de Santa Rita de Sigwas, provincia de Arequipa. año 2017*. (Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5795>
- Arana (2018). *La autoestima y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de nivel secundario, distrito Yambrasbamba-Amazonas*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31513>
- Batalla, A. (2021). *Habilidades motrices*. Batalla Flores, A. (2021). *Habilidades motrices*. Editorial INDE. Recuperado de <https://bibvirtual.upch.edu.pe:2893/es/ereader/cayetano/177888>
- Bautista, E. y Choquehuanca, E. (2019). *Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del quinto grado de “A” y “B” de primaria de la institución educativa “San Francisco De Asís” de Cayma, Arequipa – 2018*. (Tesis de bachiller, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú). Recuperado de <http://190.119.145.154/handle/UNSA/10991>
- Bolívar, V. (2019). *Los juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer el desarrollo sociomotriz en estudiantes del grado tercero de la institución educativa Anza*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Oriente, Rionegro, Colombia). Recuperado de <http://repositorio.uco.edu.co/handle/123456789/201>

- Branden, N. (2010). *Cómo mejorar su autoestima*. Editorial Paidós. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=psvHFOqRuhkC>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F. y Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Recuperado de <https://acortar.link/WsjSR>
- Castañer, M. y Camerino, O. (2001). *La Educación Física en la Enseñanza Primaria. Una Propuesta curricular para la Reforma*. Recuperado de: <https://acortar.link/hCmYAY>
- Cayetano, N. (2012). *Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de La Legua – Callao*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1131>
- Chanca, M. (2017). *Actividad física y su incidencia en el desarrollo de la autoestima de los estudiantes de la institución educativa “Manuel Gonzáles Prada” Los- Olivos – 2017*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/AAFRWj>
- Chaverra, B. y Uribe, I. (2007). *Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción*. Funámbulos Editores. Medellín, Colombia. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=1I0rdTUwRVEC>
- Dominguez, G. (2009). *La autoestima en la Educación Física: orientaciones metodológicas y actividades de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd139/la-autoestima-en-la-educacion-fisica.htm>

- Duran, C. y Costes, A. (2018). *Efecto de los juegos motores sobre la toma de conciencia emocional*. (Universidad de Lleida, Lérida, España). Recuperado de <https://acortar.link/qfUoZO>
- Fajardo, L., García, G. y Vinchirá, S. (2017). *Implementación de una propuesta pedagógica basada en la expresión corporal para modificar los niveles de autoestima en niños del curso segundo a de la IED Marco Tulio Fernández, Sede B, Jornada Mañana De Bogotá*. (Tesis de licenciatura, Universidad Libre, Bogotá, Colombia). Recuperado de <https://acortar.link/z7Q9wi>
- Florian, G. y Sosa, Y. (2017). *Autoestima y Rendimiento Escolar en los alumnos del 4to y 5to de primaria de la Institución Educativa N° 20390 “Hortencia Dulanto De la Casa” – Chancay*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/3762?show=full>
- García, E. y Alarcón, M. (2011). *Influencia del juego infantil en el desarrollo y aprendizaje del niño y la niña*. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd153/influencia-del-juego-infantil-en-el-desarrollo.htm>
- Gil, P., Pascual, L., Jordá, A., Mujica, F. y Fernández, A. (2018). *Afectividad e interacción motriz de los juegos motores populares en la escuela*. (Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya, Catalunya, España). Recuperado de <https://acortar.link/hGYOpm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Huaman, M. (2019). *Nivel de autoestima en estudiantes entre 8 y 12 años de edad en el C.E. Nacional “San Agustín”, Santa Anita, Lima, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad

- Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/5dnL7e>
- López, F. y Quiñones, J. (2019). *La Actividad Física y la Autoestima de los Estudiantes del Sexto Grado de Primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora De Montserrat” de Trujillo-2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35793>
- Luque, S. y Aragon, M. (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones “G, H, I” de educación secundaria de la Institución Educativa del Glorioso Colegio Nacional de la Independencia Americana, Arequipa, 2016*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú). Recuperado de <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3557>
- Manosalva, M. y Cruzado, M. (2018). *Programa de juegos sociales para fortalecer la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 101158 – Progreso pampa, Bambamarca, 2018*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29230>
- Martínez, R., Tuya, L., Martínez, M., Pérez, A. y Cánovas, A. (2009). *El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman. Caracterización*. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v8n2/rhcm17209.pdf>
- MINEDU (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Recuperado de <https://acortar.link/1jvd>
- Molina, R. (2008). *El juego como medio de socialización*. Recuperado de <https://acortar.link/T4NwbE>

- Montañes, J., Parra, M., Sánchez, T., López, R., Latorre, J., Blanc, P., Sánchez, M., Serrano, J. y Turégano, P. (2000). *El juego en el medio escolar*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2292996>
- Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). *El Nivel de Autoestima en Adolescentes entre 15 a 18 años*. (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador). Recuperado de <https://acortar.link/hRR6C0>
- Ortiz, M. y Tandazo, D. (2016). *Comunicación familiar y autoestima en la adolescencia*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador). Recuperado de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8037>
- Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria*. (Tesis de licenciatura, Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, España). Recuperado de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/1009>
- Rojas, C. Zegers, B. y Förster, C. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v137n6/art09.pdf>
- Ruiz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. Recuperado de <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/11780>
- Serrabona, M., Aduenza, J. y Sancho, R. (2004). *1001 ejercicios y juegos de calentamiento*. Recuperado de <https://acortar.link/bB98He>
- Serrabona, M., Andueza, J. y Sancho, R. (2004). *1001 Ejercicios y juegos de calentamiento*. Editorial Paidotribo. Barcelona, España. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=1I0rdTUwRVEC>

- Torres, J. (2015). *Estrategia didáctica basada en juegos tradicionales para evitar el sedentarismo de los estudiantes de educación primaria de Arequipa*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú). Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/2108>
- Torres, S. (2018). *Autoestima y Rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de la Institución Educativa 32001 Cipriano Proaño del distrito de Chapimarca - Pasco, 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Pasco, Perú). Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/484>
- Universidad de Antioquía. (2003). *Guía Curricular para la Educación Física*. Recuperado de <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/sociomotrices.pdf>
- Vargas, Z. (2009). *La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44015082010.pdf>
- Vega, J. (2019). *Deportes colectivos para mejorar el desarrollo socio motriz en los alumnos de 3er grado de Educación Secundaria en la I.E Monseñor "Fidel Olivas Escudero", Pomabamba, 2018*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote, Perú). Recuperado de <https://acortar.link/XC1esu>

## **Apéndices**

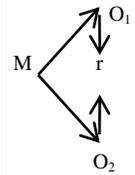
Apéndice A: Matriz de Consistencia

Apéndice B: Instrumentos de evaluación de la investigación

Apéndice C: Validez formato de jueces

Apéndice D: Matriz de datos

## Apéndice A: Matriz de Consistencia

| PROBLEMA   | OBJETIVOS  | HIPÓTESIS  | VARIABLES                               | DIMENSIONES  | POBLACIÓN Y MUESTRA   | METODOLOGIA  | INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS   |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| <p><b>Problema Principal</b></p> <p>¿Existe relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?</p>  | <p><b>Objetivo General</b></p> <p>Analizar la relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p>   | <p><b>Hipótesis general</b></p> <p>La Sociomotricidad tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p>  | <p><b>X:</b></p> <p>Sociomotricidad</p> | <p><b>Variable X</b></p> <p>X1: Introyección<br/>X2: Interacción</p> | <p><b>Población</b></p> <p>Estudiantes de Quinto y Sexto de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p> | <p><b>Enfoque:</b><br/>Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> Básica</p> <p><b>Diseño:</b><br/>Descriptivo<br/>Correlacional</p> <p><b>Nivel:</b> Descriptivo</p> <p><b>Método:</b></p>  <p>M = muestra<br/>O1 = Observación V.1<br/>O2 = Observación V.2<br/>r = Correlación entre dichas variables.</p> | <p><b>Técnica:</b><br/>Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b><br/><u>Sociomotricidad</u><br/>Lista de cotejo (Autoevaluación)</p> <p><u>Autoestima</u><br/>Escala de Autoestima de Rosenberg.</p> |
| <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>¿Existe relación entre la Introyección y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la Interacción y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021?</p> | <p><b>Objetivos Específicos</b></p> <p>Identificar la relación entre la Introyección y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p> <p>Identificar la relación entre la Interacción y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p> | <p><b>Hipótesis Específicas</b></p> <p>La Introyección tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p> <p>La Interacción tiene relación significativa con la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021</p> |   |  |   |  |   |

## Apéndice B: Instrumento de evaluación de la investigación

### Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad

Estimad@ estudiantes:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones sobre Sociomotricidad. Marca la respuesta según como tú lo percibas.

| Items  | Opciones |                     |                |
|--|----------|---------------------|----------------|
|  | Lo logré | Lo estoy intentando | Necesito apoyo |
| DIMENSIÓN: INTROYECCION  |          |                     |                |
| 1. Pienso en las acciones que realizaré antes de empezar los deportes en equipo.                                   |          |                     |                |
| 2. Pienso durante el entretiempo ( <i>tiempo de descanso</i> ) las acciones que realicé en los deportes en equipo. |          |                     |                |
| 3. Pienso al término del deporte sobre mis acciones realizadas durante el juego.                                   |          |                     |                |
| 4. Manifiesto mis ideas de forma clara y directa ante el equipo.   |          |                     |                |
| 5. Me integro al equipo a través de acciones de compañerismo.  |          |                     |                |
| DIMENSIÓN: INTERACCIÓN   |          |                     |                |
| 6. Percibo de manera precisa los movimientos, gestos y posturas de mis compañeros de juego.                        |          |                     |                |
| 7. Respeto los movimientos, gestos y posturas de mis compañeros de juego.  |          |                     |                |
| 8. Me desplazo por el campo de juego con el objetivo de relacionarme con todos mis compañeros de juego.            |          |                     |                |
| 9. Respeto los movimientos, gestos, sonidos y posturas de mis oponentes de juego.                                  |          |                     |                |
| 10. Me relaciono con todos mis compañeros en los deportes colectivos.  |          |                     |                |

## Cuestionario de Autoestima

Estimad@ estudiante:

A continuación, hay un listado de frases. Elige la opción según te sientas de acuerdo o en desacuerdo. No existe respuesta correcta o incorrecta.

| <b>Items</b>                                     | <b>En<br/>desacuerdo</b> | <b>Ni de<br/>acuerdo, ni<br/>desacuerdo</b> | <b>De<br/>acuerdo</b> |
|--|--------------------------|---|-----------------------|
| 1. Soy una persona digna de aprecio.             |                          |   |                       |
| 2. Tengo cualidades positivas.                   |                          |   |                       |
| 3. Mi actitud hacia mí mismo es positiva.        |                          |   |                       |
| 4. Me siento satisfecho conmigo mismo.           |                          |   |                       |
| 5. A veces me siento un inútil.                  |                          |   |                       |
| 6. Puedo hacer las cosas tan bien como el resto. |                          |   |                       |
| 7. Me inclino a pensar que soy un fracaso.       |                          |   |                       |
| 8. No me respeto lo suficiente.                  |                          |   |                       |
| 9. No tengo mucho por lo que sentirme orgulloso. |                          |   |                       |
| 10. Pienso que no sirvo para nada.               |                          |   |                       |

## Apéndice C: Validez formato de jueces

### Sociomotricidad

#### FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**JORGE BASADRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: Aduviri Vilca, Gabriela  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Directora – I.E. 41050  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamani Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: Aduviri Vilca, Gabriela

Teléfono: 959005259

Mollendo, 25 de mayo del 2021

Firma de experto informante

DNI: 45128730

## FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**JORGE BASADRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: López Cárdenas Berzabeth  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Profesora de Ed. Física – I.E. 40488 EDOLL  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamaní Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: López Cárdenas, Berzabeth

Teléfono: 944635062

Mollendo, 25 de mayo del 2021

  
Firma de experto informante

DNI: 30846511

## FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**JORGE BASADRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: Yapurasi Quelcahuanca, Hernan  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Sub Director – I.E. 40474 José Carlos Mariátegui  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Auto percepción sobre Sociomotricidad  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamani Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

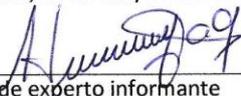
III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: Yapurasi Quelcahuanca, Hernan

Teléfono: 973699724

Mollendo, 25 de mayo del 2021

  
Firma de experto informante

DNI: 42283080



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**JORGE BASADRE**

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Alberto Taboada Jiménez  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: ISEPP Jorge Basadre  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Auto percepción - Cuestionario de Autoestima.  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autor del instrumento.....: Vega – Rosenberg  
Presentado por: Juan Medina - Miguel Ángel Mamani - Rijkaad Nieto

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 81%               |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 79%               |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 78%               |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 82%               |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 80%               |                    |

III Opinión de Aplicabilidad: El instrumento es aplicable.

IV Promedio de valoración: 80%

Experto : Alberto Taboada Jiménez

Teléfono: 964311655

Mollendo 30 de octubre de 2021

Firma de experto informante

DNI: 09456173

## Autoestima

### FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**JORGE BASADRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

#### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: Aduviri Vilca, Gabriela  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Directora – I.E. 41050  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Autoestima  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamani Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

#### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

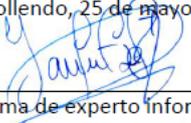
III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: Aduviri Vilca, Gabriela

Teléfono: 959005259

Mollendo, 25 de mayo del 2021

  
Firma de experto informante

DNI: 45128730

## FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**JORGE BASADRE**  
CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: López Cárdenas Berzabeth  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Profesora de Ed. Física – I.E. 40488 EDOLL  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Autoestima  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamani Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

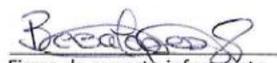
III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: López Cárdenas, Berzabeth

Teléfono: 944635062

Mollendo, 25 de mayo del 2021



Firma de experto informante

DNI: 30846511

## FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

**JORGE BASADRE**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS

### I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante.: Yapurasi Quelcahuanca, Hernan  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: Sub Director – I.E. 40474 José Carlos Mariátegui  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Autoestima  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autores del instrumento.....: Medina Salguero Juan Miguel, Mamani Condori Miguel Angel, y Nieto Chipana Rijkaard Andre

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 75                |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 75                |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 75                |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 75                |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 75                |                    |

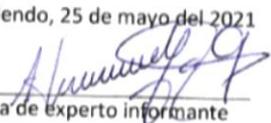
III Opinión de Aplicabilidad: Se puede aplicar

IV Promedio de valoración: 75

Experto: Yapurasi Quelcahuanca, Hernan

Teléfono: 973699724

Mollendo, 25 de mayo del 2021

  
Firma de experto informante

DNI: 42283080



INSTITUTO DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO  
**JORGE BASADRE**

**FORMATO DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDAR INSTRUMENTO**

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE JUICIO DE EXPERTOS**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1 Apellidos y nombres del informante...: Alberto Taboada Jiménez  
1.2 Cargo e institución donde labora.....: ISEPP Jorge Basadre  
1.3 Nombre del instrumento.....: Cuestionario de Auto percepción - Cuestionario de Autoestima.  
1.4 Título de la tesis.....: Relación entre la Sociomotricidad y la Autoestima en los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 40474 José Carlos Mariátegui - Mollendo, Arequipa, 2021  
1.5 Autor del instrumento.....: Vega – Rosenberg  
Presentado por: Juan Medina - Miguel Ángel Mamani - Rijkaad Nieto

**II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN**

| Indicadores     | CRITERIOS                               | Deficiente (01-20) | Regular (21-40) | Buena (41-60) | Muy buena (61-80) | Excelente (81-100) |
|-----------------|---|--------------------|-----------------|---------------|-------------------|--------------------|
| 1. CLARIDAD     | Está formulado con lenguaje apropiado   |                    |                 |               | 81%               |                    |
| 2. ORGANIZACIÓN | Existe una organización                 |                    |                 |               | 79%               |                    |
| 3. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos |                    |                 |               | 78%               |                    |
| 4. METODOLOGIA  | Propósito del diagnóstico               |                    |                 |               | 82%               |                    |
| 5. PERTINENTE   | Mide los objetivos planteados.          |                    |                 |               | 80%               |                    |

III Opinión de Aplicabilidad: El instrumento es aplicable.

IV Promedio de valoración: 80%

Experto : Alberto Taboada Jiménez

Teléfono: 964311655

Mollendo 30 de octubre de 2021

Firma de experto informante

DNI: 09456173

**Apéndice D: Matriz de datos**

| Informante | Grado | Sociomotricidad |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Autoestima |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Sociomotricidad | Autoestima |
|------------|-------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|------------|
|            |       | p1              | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11        | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |                 |            |
| 1          | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29              | 28         |
| 2          | 5     | 1               | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 3   | 1          | 2   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 18              | 21         |
| 3          | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 29              | 28         |
| 4          | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 5          | 6     | 3               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 29              | 28         |
| 6          | 6     | 2               | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2          | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 18              | 19         |
| 7          | 6     | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29              | 28         |
| 8          | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 1  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 28              | 30         |
| 9          | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 2          | 2   | 3   | 2   | 2   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29              | 23         |
| 10         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 2   | 3   | 29              | 27         |
| 11         | 6     | 1               | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2   | 2          | 2   | 1   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 16              | 16         |
| 12         | 5     | 1               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2   | 2          | 1   | 2   | 1   | 2   | 1   | 3   | 1   | 2   | 2   | 17              | 17         |
| 13         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 14         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 1   | 3   | 30              | 27         |
| 15         | 5     | 2               | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 26              | 29         |
| 16         | 5     | 1               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 2   | 2   | 27              | 27         |
| 17         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 30              | 28         |
| 18         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29              | 28         |
| 19         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 20         | 6     | 3               | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29              | 28         |
| 21         | 6     | 1               | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2   | 2          | 2   | 1   | 2   | 1   | 1   | 2   | 1   | 3   | 3   | 15              | 18         |
| 22         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 29              | 29         |
| 23         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 1   | 3   | 30              | 26         |

| Informante | Grado | Sociomotricidad |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Autoestima |     |     |     |     |     |     |     |     |     | Sociomotricidad | Autoestima |
|------------|-------|-----------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----------------|------------|
|            |       | p1              | p2 | p3 | p4 | p5 | p6 | p7 | p8 | p9 | p10 | p11        | p12 | p13 | p14 | p15 | p16 | p17 | p18 | p19 | p20 |                 |            |
| 24         | 5     | 2               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 29  | 28              |            |
| 25         | 5     | 2               | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 2          | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 3   | 17              | 18         |
| 26         | 5     | 3               | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3          | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 24              | 27         |
| 27         | 5     | 3               | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 28              | 27         |
| 28         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 29         | 5     | 2               | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3   | 3          | 3   | 2   | 2   | 1   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 26              | 26         |
| 30         | 5     | 1               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1   | 2          | 1   | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 10              | 13         |
| 31         | 5     | 1               | 2  | 3  | 1  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 21              | 28         |
| 32         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 30              | 29         |
| 33         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3   | 2          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 28              | 29         |
| 34         | 5     | 2               | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2   | 2          | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 1   | 1   | 1   | 24              | 20         |
| 35         | 5     | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2   | 3          | 3   | 3   | 3   | 2   | 2   | 2   | 1   | 2   | 3   | 26              | 24         |
| 36         | 5     | 2               | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 26              | 27         |
| 37         | 5     | 3               | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2   | 3          | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 27              | 27         |
| 38         | 5     | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2   | 2          | 2   | 3   | 2   | 1   | 2   | 3   | 1   | 3   | 3   | 22              | 22         |
| 39         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 40         | 5     | 2               | 2  | 2  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 19              | 29         |
| 41         | 6     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 3   | 30              | 28         |
| 42         | 5     | 3               | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 30              | 29         |
| 43         | 5     | 3               | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2   | 3          | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 27              | 29         |
| 44         | 6     | 3               | 3  | 2  | 3  | 1  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3   | 2          | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 26              | 27         |
| 45         | 6     | 2               | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2   | 3          | 3   | 2   | 3   | 3   | 2   | 3   | 1   | 1   | 3   | 24              | 24         |
| 46         | 5     | 2               | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3   | 3          | 2   | 1   | 2   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 25              | 25         |